



Yhteysopettajakoulutus 31.10.

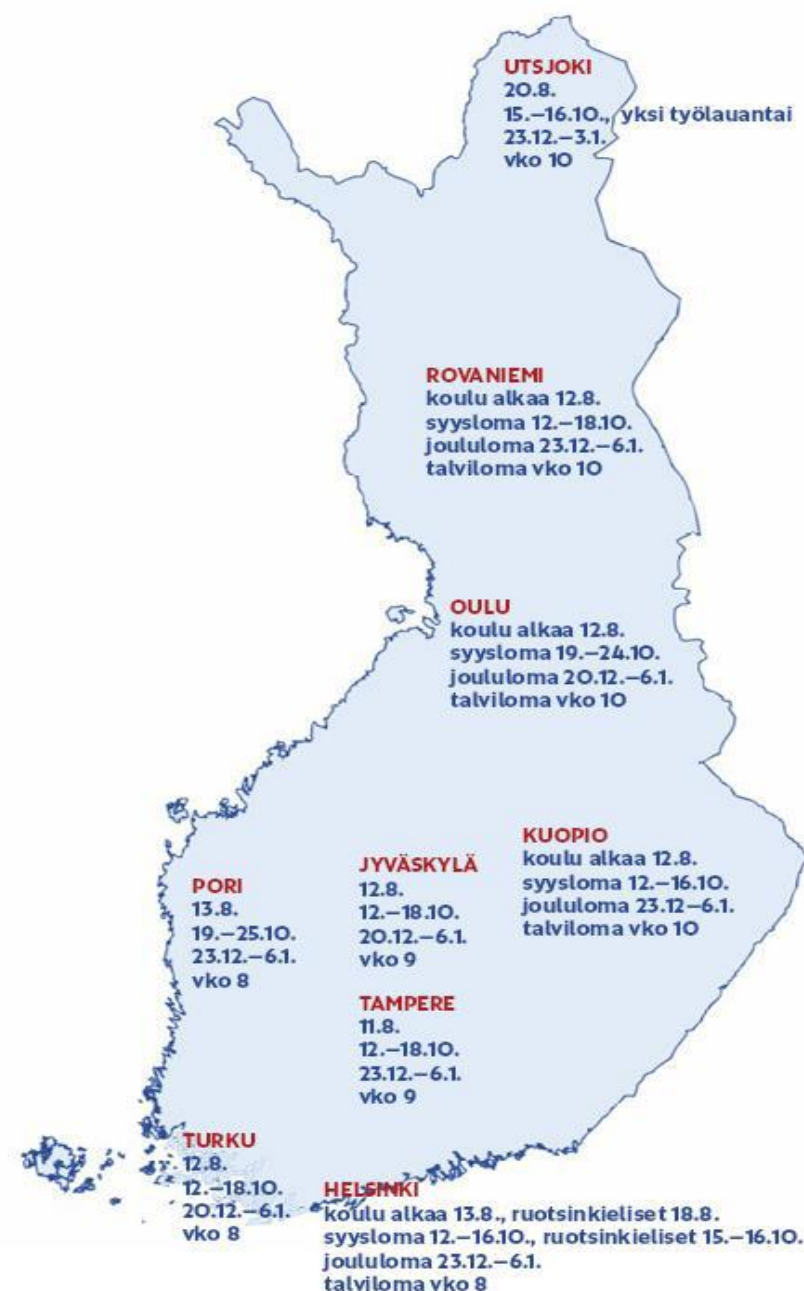
Alueasiamiehen puheenvuoro

Koulun työvuosi 2020-2021

Peruskouluissa ja lukioissa
syyslukukausi
käynnistyi 11.- 20.8. välisenä aikana.
Koulutyö päättyy 5.6.

Työ- ja loma-ajat vaihtelevat hieman
kunnittain. Ammatillisissa
oppilaitoksissa
lukuvuosi käynnistyi peruskouluja
aiemmin.

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat voi
tarkistaa kaupunkien ja kuntien
nettisivuilta.



Varhaiskasvatuksessa päiväkodit ovat olleet auki läpi koronakriisin.

Etätyöhön siirryttiin onnistuneesti ja poikkeukselliset opetusjärjestelyt sujuivat toukokuussa.

Esihenkilöinä toimivien työkuorma muutoksissa ja jatkuvassa säätämisessä on mahdoton.

Nyt on keskityttävä oppimiseen kaikilla koulutusasteilla.

Kevään aikana syntyneet oppimisvajeet on kartoitettava kattavasti.

KOTIKULMILLA

Kaikki eivät palautuneet kesälomalla



o Pelkästään etänä tapaaminen on vuorovaikutukselle tosi tappavaa pitkän päälle, sanoo rehtori ja OAJ:n työhyvinvointityöryhmän puheenjohtaja Marja Hänninen-Helin.

ERILAISIA OHJEITA sinkoilee, epävarmuus raastaa. Päivät venyvät myöhään iltaan. Koneet eivät toimi, lapset tarvitsevat apua.

Jyväskyläläisen Keljonkankaan koulun rehtori **Marja Hänninen-Helin** on ehtinyt tänä syksynä tavata jo useita opettajia, joiden mielissä koronakevään sähläyksiä pyörittävät vielä kesälomallakin.

– He eivät jaksanut ajatellaakaan sitä, että samankaltainen aika toistuisi. Ehkä koronan aiheuttama stressi oli niin uutta ja epämääräistä, että sitä on ollut vaikea työstää, Hänninen-Helin sanoo.

Erityisen huolissaan hän on varhaiskasvatuksen opettajista, joista osalla lomat jäivät tavallista lyhyemmiksi. Jotkut ovat kertoneet olevansa ihan loppu jo alkusyksystä.

HÄNNINEN-HELININ ja työsuojelun toimijoiden ehdotuksesta Jyväskylän kaupunki lähettää pian opetushenkilöstölleen kyselyn opettajien palautumisesta. Kaupunki on myös laatinut selkeät neuvoksisivat sen varalle, että jouduttaisiin turvautu-

maan uudelleen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin.

Hänninen-Helinillä on johdettavanaan kolmisenkymmentä opettajaa.

– Kokoustamme etänä, ja kun on vapaan keskustelun paikka, on yleensä hyvin hiljaista. Kun en näe ihmisten reaktioita, en saa kunnollista käsitystä siitä, miten he jaksavat ja miten he reagoivat asioihin.

Hän huomauttaa, että opettajainhuoneessakaan ei käy päivittäin kuin osa opettajista, koska suosituksissa on kehoitettu välttämään kaikenlaisia kokoontumisia.

OAJ:n Työhyvinvoinnin lukuvuosi 2019–2020 päättyi viime kevääseen, mutta järjestö jatkaa jäsentensä työhyvinvoinnin kehittämistä. Työhyvinvoinnin johtaminen on tämän lukuvuoden pääteema.

– Itse olen myös rehtorien työsuojeluvaltuutettu. Rehtoritkin kaipaavat tukea siihen, miten luoda hyvinvointia työyhteisöön, Marja Hänninen-Helin tietää.

Tiina Tikkanen

TYÖHYVINVOINTI

ONKO MUKAVA MENNÄ TÖIHIN?

- o Opettajat ovat kertoneet tunnoistaan OAJ:n Fiilismittarissa reilun vuoden aikana yhteensä yli 150 000 kertaa.
- o Syksyn aikana opettajat ovat ottaneet kantaa väittämiin yli 17 000 kertaa. Tekstikommentteja on tullut yli 8 000.
- o Väittämään ”Lähin esimieheni suunnittelee työyhteisön toimintaa” saatiin reilut 2 000 vastausta. 34 prosentin mielestä suunnittelu toimii ja 25 prosentin mielestä suunnittelussa on puutteita.
- o Parhailaan Fiilismittarissa pyydetään ottamaan kantaa väitteeseen ”Minulla on aikaa tehdä työni hyvin”. 30,9–6,10 voit käydä kertomassa mielipiteesi väitteeseen ”On mukava mennä töihin.”
- o Aikaisemmin Fiilismittarin käyttöön ottamiseen vaadittiin erillinen kutsuviesti. Nyt se onnistuu ilmeisesti OAJ:n jäsenisivujen kautta.

» oaj.fi/jasenyyss/terveys-ja-hyvinvointi



Minna Ängeslevä on Opettaja-lehden päätoimittaja.
» minna.angesleva@oaj.fi // Twitterissä @MAngesleva

Maailmanparantajan käyttövoima

TOIVOILLE ON AINA tilaa. Toivo on virhe.

Molempiin lausahduksiin törmäsin saman viikon sisällä. Edelliseen en muista missä, jälkimmäiseen *Mad Max: Fury Road* -dystopia-elokuvassa.

Luonnon monimuotoisuus hupenee. Kehittyvissä maissa lapset eivät opi koulussa aina edes lukemaan. **Donald Trumpilla** on edelleen kannattajia. Näistä kulumista katsottuna, on toivo ajettu nurkkaan.

Toisaalta.

Valko-Venäjällä sadatuhannet kansalaiset uskovat muutokseen ja vaativat demokraattista hallintoa. Eräs ruotsalaisteini motkottaa päättäjille ja penää toisioimia maapallon hyväksi. Suomen hallitus lupaa ensi vuoden budjetissa tukea kuntataloudelle.

OLEN PITÄNYT TOIVON käsitettä idealistisena ja kliseisenäkin. Aina on toivoa. Toivo kannattelee. Mitä nämä tyhjältä kalskahtavat lausahdukset edes tarkoittavat?

Mutta hei, toivohan on luottamusta siihen, että asioita voidaan muuttaa. Että ihmisellä kuitenkin on pyrkimys hyvään. Ilman toivoa tuskin on tekoja paremman hyväksi.

Hallitus uskoi tulevaan hyväksyessään oppi-

velvollisuuden laajennuksen, jonka vaikutukset todentuvat vasta vuosien, jopa vuosikymmenten, päästä. Koronarokotetta kehittävä tutkijan mielessä siintää epidemian pysähtyminen. Opettaja avaa ovia tulevaisuuteen, kun hän päivästä toiseen jakaa oppilaille ajattelun avaimia.

TIETOKIRJAILIJA Rutger Bregman sanoi Helsingin Sanomien haastattelussa, että ihmiskunnan supervoimia ovat ystävällisyys ja sosiaalisuus, yhteisössä kumuloituva oppi. Eivät itsekkyyttä tai vahvimpien selviytyminen.

Esimerkiksi feminismi on muuttanut asenteita ja rakenteita, ja yhdenvertaisuutta edistetään ja syrjintää suitsitaan lainsäädännöllä. Silti vaikkapa Pride-viikkoja ja rasismia vastustavia liikkeitä tarvitaan vielä pitkään. Samoin epäreilouden huomaamista ja oikeudenmukaisuuteen kasvattamista ihan kaikkialla: kotona, koulussa, harrastuksissa.

TIEDE JA KOULUTUS ovat toivon tukipilareita ja opettajan ammatti silkkaa tulevaisuuskoska. Tiedolla, ymmärryksellä ja empatialla voimme pistää paljon uusiksi. Aloitetaanko vaikka hyvän elämän arvojen täyskäännöksellä, jota **Arto O. Salonen** tämän lehden sivulla 36 ehdottaa? ○



Arto O. Salonen on kestävyystutkija, visionääri ja apulaisprofessori Itä-Suomen yliopistossa.

Ole tulevaisuuskestävä opettaja!

OPETTAJA VÄLITTÄÄ oppijalle hyvän elämän ideaalin – halusi tai ei. Tämä johtuu siitä, että arvovapaata yhteiskuntaa ei voi olla. Ja hyvä niin.

Kaikki asiat eivät ole samanarvoisia. Terveys on arvokkaampaa kuin sairaus, elämä kuolemaa, rauha sotaa ja tieto tietämättömyyttä. Mutta osunko oikeaan, jos väitän, että siirrämme oppijalle tällaisen arvopuntaroinnin tuloksen – hyvän elämän ideaalin?

a) Ihmisen elämä on arvokkaampaa kuin muiden eläinten ja kasvien elämä.

b) Tuotteiden ja palvelujen käytön kasvattaminen on hyvinvointiyhteiskunnan vakauden kannalta oleellista.

c) Vaurastuminen osoittaa, että kansalainen on menestynyt elämässä.

Mutta yhä selvempää on, että juuri tuollainen hyvän elämän ideaali on yhteydessä lajikatoon, luonnonvarojen hupenemiseen ja ilmastonmuutokseen. Jos hyvän elämän ideaalimme sammuttaa tulevaisuuden toivoa, se kannattaa vaihtaa parempaan.

PITÄISIKÖ opettajankin irtautua olemassaolevan maailman toisintamisesta? Silloin hyvän

elämän tavoittelu perustuisi uudenaikaisille arvoille ja oletuksille.

a) Oppijan parhaiden puolien esiin houkutteleva on kasvatuksen keskeisin päämäärä, koska toivottavan tulevaisuuden rakentaminen perustuu jokaisessa ihmisessä olevaan hyvyyteen ja kauneuteen.

b) Jokaista ratkaisua perustellaan sillä, kuinka sen avulla varmistetaan elämän edellytysten säilyminen niille, jotka tulevat meidän jälkeemme.

c) Ensimmäisenä päämääränä on arvokkaaksi ja merkitykselliseksi koettu elämä kaikille.

MUUTOS ON jo täällä. Elinkeinoelämän valtuuskunnan arvo- ja asennetutkimuksen mukaan 69 prosenttia suomalaisista toivoo,

että koronavirusepidemia olisi alku kehitykselle, jonka myötä kuluttaminen vähenisi pysyvästi.

Planeettamme rajallisuus johtaa väistämättä nykyisten materiaali- ja energiaintensiivisten elämäntapojen muuttamiseen. Silloin huomio kiinnittyy niihin hyvän elämän tekijöihin, jotka ovat ehtymättömiä, runsaita ja kaikkien ulottuvilla.

Tulevaisuuskestävä opettaja kasvattaa kohti elämäniloa ja tyytyväisyyttä. ○

Hyvän elämän ideaali kannattaa vaihtaa parempaan.

A vibrant, stylized illustration in shades of blue, red, and yellow, depicting a diverse group of people engaged in various activities. The scene is framed by a thick, irregular border of these colors. Inside the border, people are shown in different poses: some are sitting and reading, others are standing and talking, and some are working at desks or laptops. The central text is prominently displayed in a bold, black, sans-serif font. The overall composition suggests a community or a group of people exploring different aspects of life and learning.

Turvaa ja terveyttä lukuvuodeksi!

KUINKA ELÄMME TÄSSÄ UUDESSA AJASSA?

KUINKA ELÄMME TÄSSÄ UUDESSA AJASSA?

OAJ:n järjestö rakenne

1

VALTAKUNNALLINEN

→ Valtakunnalliset piirit

→ Valtakunnalliset yhdistykset

2

ALUEELLINEN

→ Alueyhdistykset

3

PAIKALLINEN

→ Paikallisyhdistykset

→ Opettajaryhmäkohtaiset yhdistykset

OAJ:n järjestö rakenne

1

VALTAKUNNALLINEN

→ Valtakunnalliset piirit

→ Valtakunnalliset yhdistykset

2

ALUEELLINEN

→ Alueyhdistykset



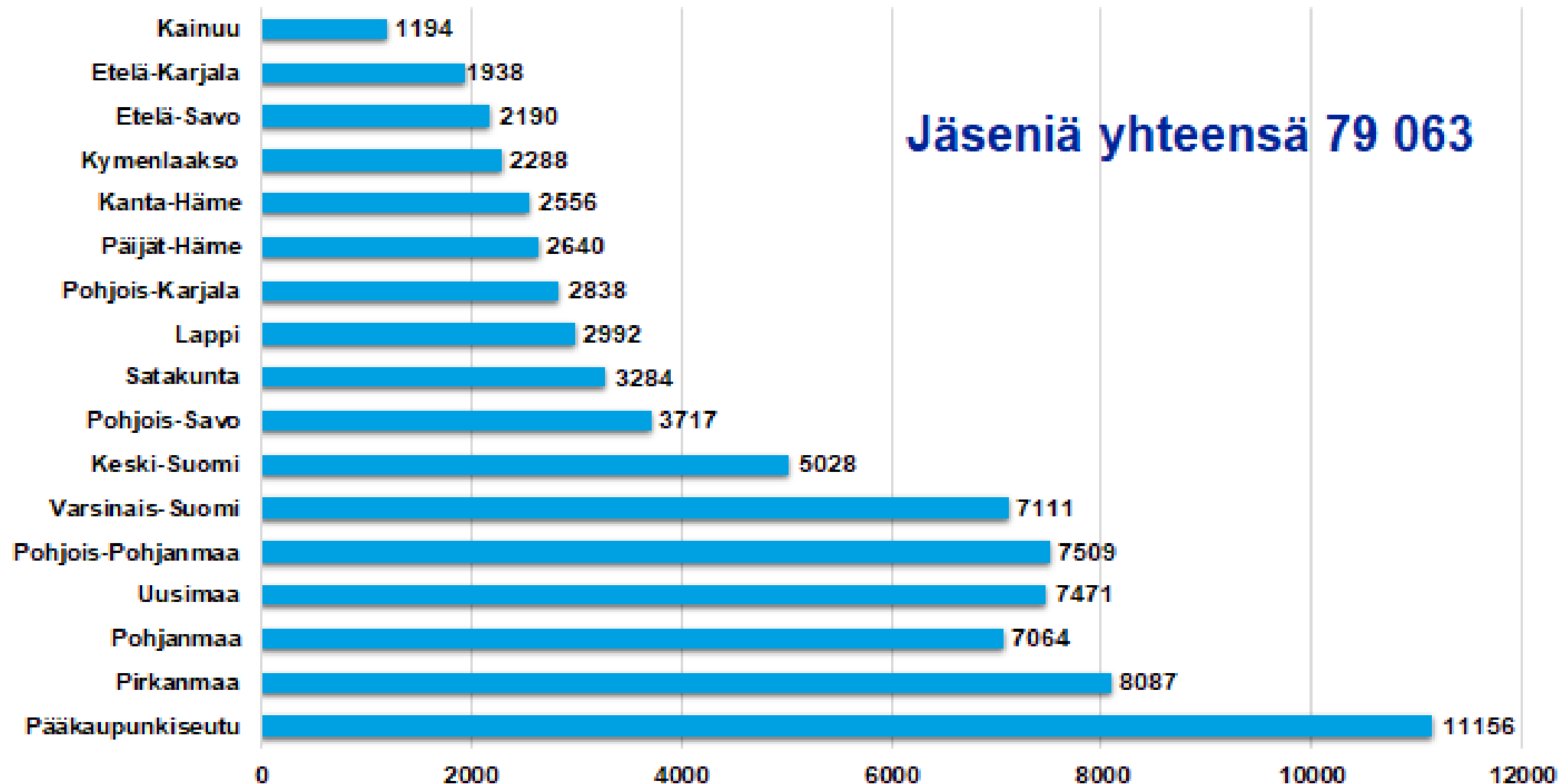
3

PAIKALLINEN

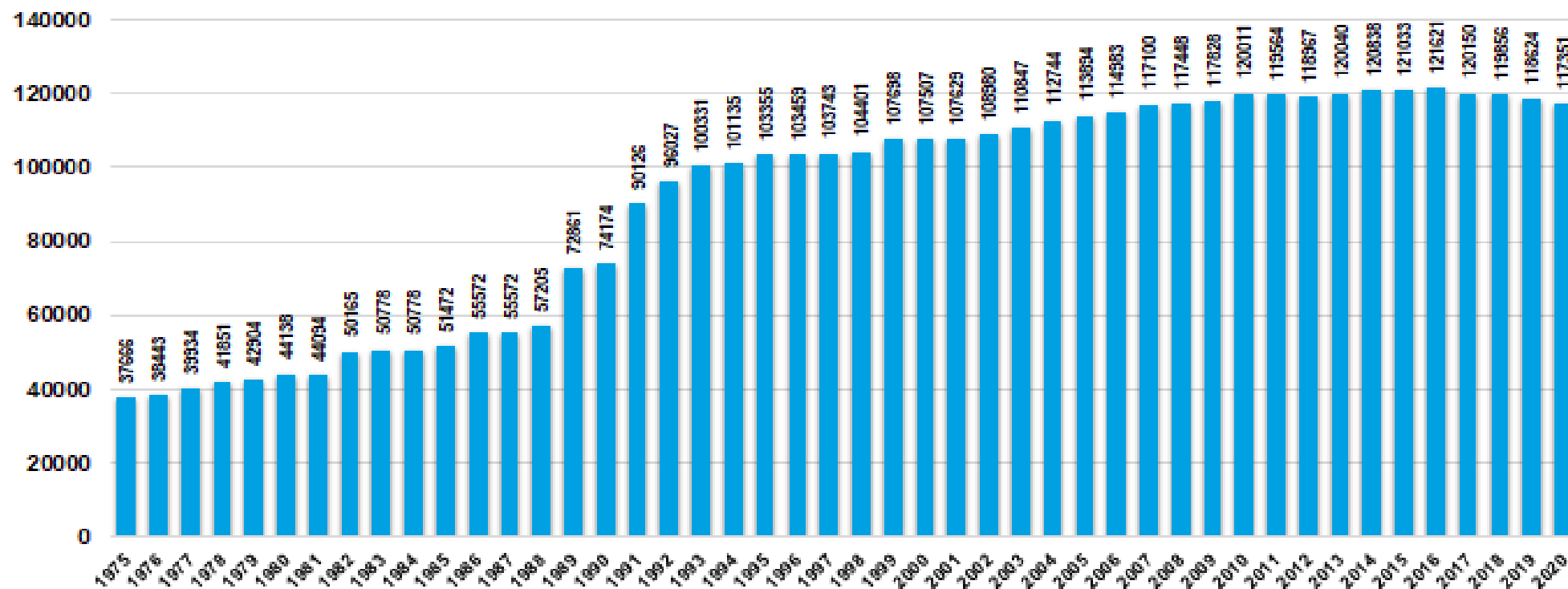
→ Paikallisyhdistykset

→ Opettajajärhymäkohtaiset yhdistykset

Alueyhdistysten jäsenmäärät 1.1.2020



OAJ:n jäsenmäärän kehitys 1975–2020



OAJ TOIMII MONELLA ERI TASOLLA



Alueyhdistyksen tehtäviä:

- vaikuttaa OAJ:n tavoitteiden toteutumiseen maakuntatasolla.
- tekee koulutuspoliittista edunvalvontatyötä alueella.
- edistää jäsenryhmien välistä yhteistyötä.
- järjestää alueellisia tapahtumia ja koulutusta.

Paikallisyhdistyksen tehtäviä:

- toimii lähellä jäsentä.
- paikallinen edunvalvonta ja vaikuttaminen.
- virkistystoimintaa jäsenille.
- tiedottaminen ja kouluttaminen.



Miten MOP huomioitiin alueellamme?



- MOP-pullat 2e/jäsen
- 50e / yksikkö + 5e herkkurahaa
- suklaalevyt
- suklaapatukka
- Pullakahvit paikallisessa kahvilassa
- Lahjakortit ja karkit
- Herkkukassit marketin noutopisteessä
- Pipo, jossa logo
- Herkkubuffet
- Livestriimi





KUNTAVERTAILUA UDELLAMAALLA

MITÄ TÄMÄ TARKOITTAO OPETTAJAN TYÖSSÄ?

Henkilöstömenoleikkaukset 2020 Tilanne viikolla 44

Toimenpiteitä (70) ■

Lomautus (L),
irtisanominen (I) tai
osa-aikaistaminen (O)

Alavieska (L)
Alavus (L)
Eura (L)
Hankasalmi (I,O)
Hollola (L)
Iisalmi (L)!!
Iitti (L)
Ikaalinen (L)
Imatra (L,O)
Isojoki (L)!!
Isokyrö (L)
Joensuu (L)
Juva (L)
Jyväskylä (L)
Järvenpää (L)
Kaarina (L)
Kajaani (L)
Karijoki (L)!!
Karstula (L)!!
Kauhajoki (L)
Kauhava (L)
Kaustinen (L)!!
Kivijärvi (L)!!
Kokkola (L)
Kouvola (L)!!
Kuopio (L)

Lahti (L)2. YT
Lapinjärvi (L)!!
Lapinlahti (L)
Lappajärvi (L)
Lappeenranta (L)
Leppävirta (L)
Lieksa (L)
Loimaa (L)!!
Loviisa (L)!!
Miehikkälä (L)
Mikkeli (L)
Muurame (L)
Mynämäki (L)!!
Myrskylä (L)!!
Nousiainen (L)
Orimattila (L)!!
Parikkala (L)
Parkano (L)
Perho (L)
Petäjävesi (L)
Pietarsaari (L)
Pirkkala (L)
Punkalaidun (L)
Puumala (L)
Pöytyä (L)!!
Raahe (L)
Raisio (L)
Ruovesi (L)!!
Saarijärvi (L)
Seinäjoki (L)!!

Sievi (L)!!
Siikalatva (L)
Siilinjärvi (L)
Sodankylä (L)
Sonkajärvi (L)!!
Tornio (L)
Turku (L)
Tyrnävä (L)
Uurainen (L)
Uusikaupunki (I)
Vaasa (L)!!
Virolahti (L)
Ylivieska (L)!!
Ähtäri (L)!!

Yt-menettelyssä (9) ■

Alajärvi
Hämeenlinna 2
Keminmaa 2
Laihia
Polvijärvi
Pyhäjärvi
Säkylä
Valkeakoski
Ylöjärvi

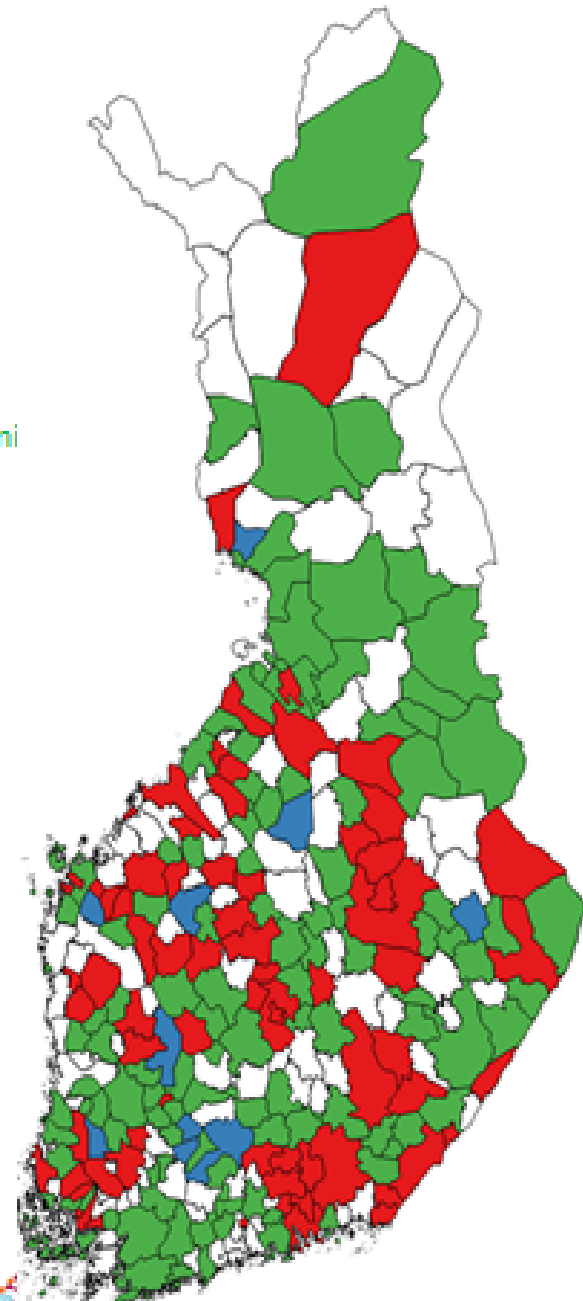
Neuvottelut käyty (118) ■ (ei toimenpiteitä)

Akaa
Asikkala
Askola
Eurajoki
Evijärvi
Forssa
Haapajärvi
Hanko
Harjavalta
Hattula
Heinola
Honkajoki
Huittinen
Hyrnsalmi
Hyvinkää
Hämeenkyrö
Il
Ilmajoki
Ilomantsi
Inari
Inkoo
Janakkala
Jokioinen
Juupajoki
Jämsä
Kaavi
Kalajoki
Kangasala

Kangasniemi
Kankaanpää
Kannonkoski
Karvia
Kaskinen
Kemi
Kemijärvi
Kempele
Keuruu
Kinnula
Kirkkonummi
Kitee
Kokemäki
Konnevesi
Kontiolahti
Kuhmo
Kärsämäki
Laitila
Lapua
Laukaa
Lemi
Lempäälä
Liminka
Liperi
Lohja
Lumijoki
Luumäki
Maalahti
Masku
Muhos

Mustasaari
Mäntsälä
Mänttä-Vilppula
Mäntyharju
Nivala
Nokia
Nurmijärvi
Oulainen
Oulu
Outokumpu
Padasjoki
Paimio
Paltamo
Parainen
Pello
Pielavesi
Porvoo
Pudasjärvi
Pyhtää
Pyhäjoki
Raasepori
Rantasalmi
Rauma
Reisjärvi
Riihimäki
Ristijärvi
Rovaniemi
Ruokolahti
Rusko
Salo

Sastamala
Savitaipale
Savonlinna
Siikainen
Siikajoki
Simo
Soini
Somero
Sotkamo
Suomussalmi
Suonenjoki
Sysmä
Taipalsaari
Taivalkoski
Taivassalo
Tampere
Tervo
Tohmajärvi
Toivakka
Tuusniemi
Ulvila
Utajärvi
Varkaus
Vesanto
Vesilahti
Veteli
Vieremä
Vihti
Virrat
Äänekoski



- henkilöstömenojen karsiminen; siirretään haussa olevien virkojen täyttämistä seuraavaan lukuvuoteen > yhdistetään opetusryhmiä
- jätetään palkkaamatta tuntiopettajia ja karsitaan jakotunteja viranhaltijoiden opetusvelvollisuustuntimäärän mahdollistamissa rajoissa
- karsitaan mahdolliset ylitunnit
- sijaisten palkkamenojen karsiminen
- jäädytetään oppimateriaali-, kirja- ja välinehankinnat; minimoidaan muut käyttömenot
- lukion kurssitarjonnan tarkoin rajoitettu supistaminen sekä yksittäisten kurssien opetustuntimäärän supistaminen
- luovutaan koti- ja kouluyhdistyksille myönnettävistä avustuksista



- uudisrakentamisessa sekä saneeraamisessa suositetaan monikäyttöisyyttä sekä tilatehokkuuden nostoa.
- kouluista ja päiväkodeista muodostetaan hallinnollisesti suurempia yksiköitä. Koulujen osalta tavoitteena on yhdistää tällä hetkellä luottamusrehtoreiden johtamat kouluyksiköt isompien kouluyksiköiden virkarehtoreiden johdettaviksi.
- päiväkotien osalta yksiköt muodostetaan niin, että päiväkodinjohtajalla on johdettavana useampi hallinnollinen yksikkö.





Perusopetuksen oppilaiden määrä vähenee.

Miten tasavertainen oppiminen järjestetään tulevaisuudessa?

MILLE VÄESTÖLLE?



7-vuotiaiden alakoulun aloittaneiden ikäluokka on joka vuosi edeltävää vuotta pienempi vuoteen 2026 saakka.

13-vuotiaiden yläkoulun aloittaneiden määrä kasvaa vuoteen 2022 saakka, jonka jälkeen jokainen aloittava ikäluokka on edeltävää ikäluokkaa pienempi vuoteen 2032 saakka.

Lukiolaisten määrä kasvaa lievästi vielä 2030-luvulle saakka, minkä jälkeen 2030-luvun aikana vähenee, koska 2010-luvun lopulla syntyvyys oli alhaista.

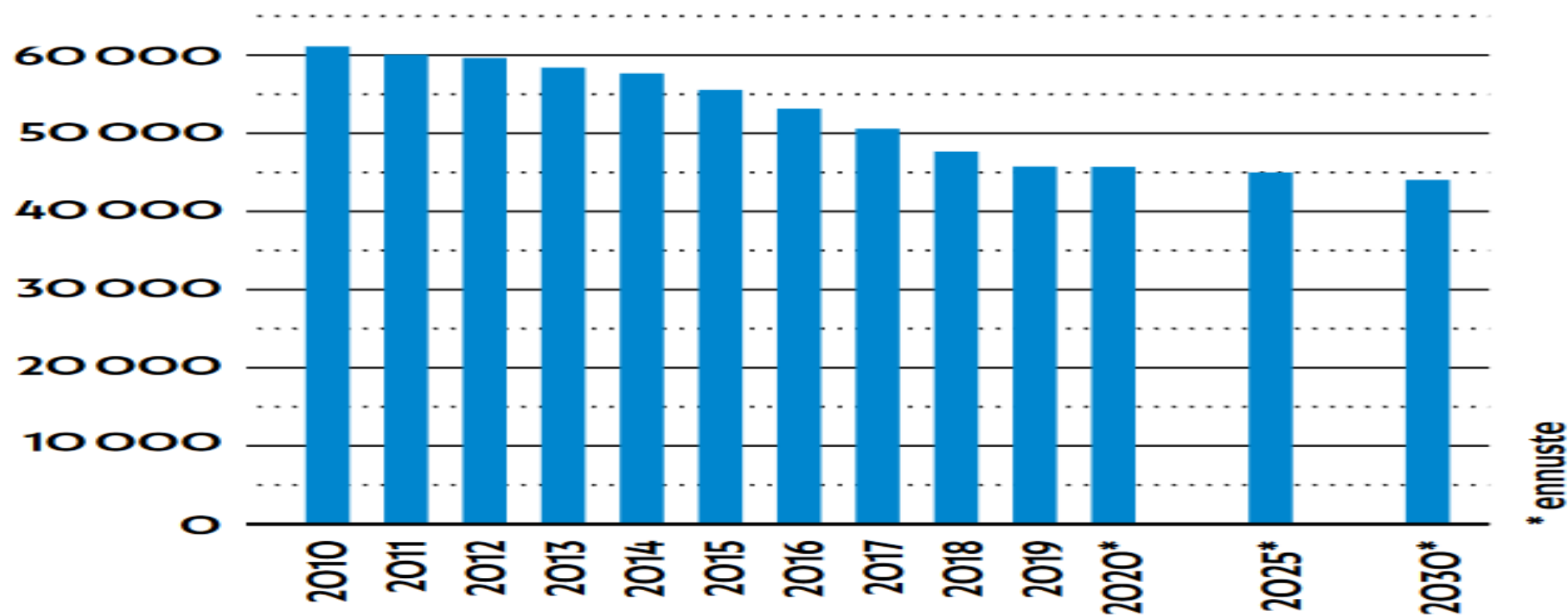


Syntyvyyden kehitys vuodesta 2010 ja arvio vuoteen 2030 Suomessa.

Lähde: Tilastokeskus



Syntyvyyden lasku edellyttää kuntien välistä yhteistyötä



Syntyvän ikäluokan koko keskimäärin



2000-2002:	55 952
2003-2005:	57 221
2006-2008:	59 093
2009-2011:	60 575
2012-2014:	58 572
2015-2017:	53 101
2018-2019:	46 705

Lähde: Tilastokeskus





SOTESTA ja OPPILAS- JA OPISKELIJAHUOLTOLAIN MUUTTAMISESTA

PSYKOLOGIT JA KURAATTORIT PYSYKÖÖT KOULUISSA

PSYKOLOGIT JA KURAATTORIT PYSYKÖÖT KOULUISSA



MIKSI OPPIVELVOLLISUUDEN PIDENTÄMINEN ON TÄRKEÄÄ?

ONKO VARAA JÄTTÄÄ OSA IHMISISTÄ OSALLISUUDEN,
TYÖELÄMÄN JA OSAAMISEN ULKOPUOLELLE?

Oppivelvollisuus uudistuu



Miksi hyvä juttu?

Pedagoginen näkökulma – Pakottaa resursoimaan siihen, että kaikille muodostuu edellytykset oppia

Osaamistason lasku – Vaikuttaa talouskasvuun ja tuottavuuteen

Osaamistarpeen kasvu – Ilman toisen asteen tutkintoa ei työllisty

Arvokysymys - Yhteiskunnan ei tule sallia kouluttautumattomuutta

Täsmätoimien riittämättömyys – nykyrakenteet syrjäyttävät

Väestörakenteen kehitys – Yhteiskunnan kantokyky vaarassa

Koulutusjärjestelmä paras ottamaan koppia syrjäytymässä olevista –

Opettajille töitä ja rahaa koulutusjärjestelmään

Vahvistaa opettajien työllisyyttä

Opettajien ääntä kuultu:

Rahoituksen fokusta on siirretty opetukseen ja ohjaukseen.

Lukio-opettajien huoli oppimateriaalihankinnoista on kuultu.

Perusopetuksen arviointia ja tukea uudistamalla vastataan ammatillisten opettajien huoleen.

Tiedonkulku tuen tarpeista paranee.

Ammatillisessa koulutuksessa kirjataan opiskelijan suunnitelmaan hänen tarpeensa opetukselle ja ohjaukselle.

Uudessa tutkintoon valmentavassa koulutuksessa opetus kirjataan opiskelijan suunnitelmaan, ja arvioijana toimii opettaja.

Koulupudokkuuden ehkäisyyn tulee lisävelvoitteita.



Oppivelvollisuuden nostaminen koskee ensimmäisen kerran perusopetuksen keväällä 2021 päättäviä nuoria eli pääosin vuonna 2005 syntyneitä.



On ratkaistava ongelmia, jotka nykyisellään johtavat koulupudokkuuteen.

Koulutuksen järjestäjillä tulee olla riittävästi aikaa uudistuksen laadukkaaseen toteuttamiseen.

Maksuttomilla matkoilla ja materiaaleilla ei tehdä mitään ilman opetusta ja tukea.



Mistä yhteysope saa tukea?

Apua ongelmatilanteissa

Jos sinulle tulee työhön liittyviä ongelmia tai kysymyksiä, olethan ensin yhteydessä omaan esimieheesi. Yhdistysasioissa voit kääntyä yhteysopettajan puoleen.

JOS ASIA EI SELVIÄ,
pyydä apua:

Luottamusmies

- ▶ työaika ja palkkaus
- ▶ palvelussuhteen ehdot
- ▶ virka- ja työvapaat
- ▶ henkilöstöhallinto ja johtaminen
- ▶ olennaiset muutokset työssä
- ▶ määräaikaaisuudet
- ▶ varoitukset ja huomautukset
- ▶ irtisanomiset ja lomautukset

Työsuojeluvaltuutettu

- ▶ työturvallisuuden ja -terveyden pelisäännöt
- ▶ työterveyshuollon toimivuus
- ▶ työn kuormittavuus
- ▶ työhyvinvointiin liittyvät kysymykset
- ▶ terveyteen ja turvallisuuteen vaikuttavat työn tai työolojen muutokset

OAJ:n paikallisyhdistys (tai muu jäsenyhdistys)

- ▶ kasvatuksen ja koulutuksen resurssit
- ▶ paikalliset koulutusasiat
- ▶ aloitteet OAJ:n toiminnan kehittämiseksi
- ▶ yhdistystoiminta
- ▶ jäsenasiat
- ▶ koulujen lakkautukset



YDINTEHTÄVÄMME

OAJ valvoo jäsentensä etua ja luo heille turvaa muuttuvassa työelämässä.

Vahvistamme opettajuuden
vetovoimaa ja arvostusta.

Viestimme
kiinnostavasti
työstämme ja
sen tuloksista.

Edistämme jäsentemme
työhyvinvointia.

Parannamme vuorovaikutusta
jäsentemme kanssa ja lisäämme
osallistumismahdollisuuksia.

Uudistumme
rohkeasti 2030-luvun
ammattijärjestöksi.

TULEVAISUUSKUVAMME

Suomi on maailman paras paikka opettaa, oppia ja tutkia.
Jokainen jäsen tuntee, että jäsenyys kannattaa.

PALVELEMME JÄSENIÄMME
ASiantuntevasti ja sydämellä.

TOIMIMME AINA ARVOJEMME MUKAISESTI;
Oikeudenmukaisesti, avoimesti ja vastuullisesti.

YHTEISTYÖKUMPPANINA OLEMME
Luotettava ja ratkaisuhakuinen.



The illustration features a variety of stylized figures in shades of blue, red, and yellow. The top section shows people interacting, with one person holding a camera and another a DNA helix model. The right side depicts individuals at workstations with computers and monitors. The bottom section includes scenes of people reading books, using laptops, and sitting on the floor. The left side shows a person walking while carrying a large bag, and others in casual or professional attire. The overall theme suggests a community of learners and professionals.

Mitäpä, jos lähtisit ehdolle kuntavaaleihin?

OAJ:n kuntavaalitavoitteet julkaistiin 5.10.

OAJ:n kuntavaalitavoitteet julkaistiin 5.10.



MIKÄ ON SINULLE KESKEISIN OIVALLUS TÄNÄÄN?

Minkä ajatuksen otat mukaasi?



Kiitos mielenkiinnosta!

Palautetta tästä esityksestä ja tarkemmin: alueasiamies Ilkka Miettinen,
ilkka.miettinen78@gmail.com

www.oajuusimaa.fi ja oaj_uusimaa